

RECOMENDACIONES

PARA MEJORAR LA FORMACIÓN SOBRE LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA DE LAS PERSONAS ADULTAS, EN PARTICULAR LAS PERSONAS DEMANDANTES DE EMPLEO Y LAS PERSONAS JÓVENES DE 18-25 AÑOS

Realizado por las asociaciones Naturablai y Bihar :

- Andueza Oskar
- Dirassar Panpi
- Esparza Iraizoz Amaia
- Gerendiain Edurne
- Girard Adeline
- Harguindeguy Roger
- Hourman Gustave
- Martel Loretxu

Sumario

Introducción : Por qué esta guía?	2
¿Qué es este documento?	3
¿A quién se dirige estas recomendaciones?	3
 Parte 1 – El proyecto: de la idea a los resultados	4
1. Contexto y origen del proyecto	4
A- ¿Quiénes somos nosotras ?	4
B- La constatación inicial	4
C- Los objetivos del proyecto.....	5
2. Desarrollo y resultados del proyecto	6
A- El diagnóstico compartido: visitas y grupos de discusión	6
B- Las acciones piloto.....	7
C- Los resultados obtenidos	8
 Parte 2 – Nuestras recomendaciones sobre este proyecto	9
1. 10 principios de formación sobre la transición ecológica	9
2. Nuestras recomendaciones	10
A- Conocer y adaptarse al público	10
B- Conectar la transición ecológica en la vida cotidiana	10
C- Aprender haciendo: la elección de pedagogías activas, experimentales e inclusivas.....	11
D- Volver a conectar con el territorio y la naturaleza	12
E- Vincular sostenibilidad y empleo.....	12
F- Crear redes y alianzas.....	13
3. Herramientas y recursos recomendados	13
4. Lista de verificaciones para diseñar una formación.	15
Conclusión: de la sensibilización a la acción	16
Agradecimientos	16

Introducción: ¿Por qué esta guía?

Vivimos en una época de grandes cambios, en la que el modo en que producimos, consumimos, nos movemos o interactuamos con la naturaleza debe evolucionar para responder a desafíos como los desajustes climáticos, la pérdida de biodiversidad o el uso intensivo de los recursos naturales. Este proceso de transformación, conocido como transición ecológica, debe acercarnos a un modelo de desarrollo sostenible que busque mejorar la calidad de vida de las personas sin comprometer las oportunidades de las generaciones futuras.

En el centro de este enfoque se encuentra la sostenibilidad, es decir, la capacidad de construir un futuro en el que los desafíos sociales, la protección del medio ambiente y el desarrollo económico vayan de la mano. La formación y la sensibilización son fundamentales para que todas las personas puedan comprender estos desafíos, participar en sus soluciones y contribuir en su vida cotidiana y profesional a construir una sociedad más justa, resiliente y sostenible.

Estas recomendaciones no pretenden ofrecer un modelo único de formación, sino identificar factores y condiciones que puedan facilitar y mejorar la participación y el aprendizaje de públicos generalmente alejados de la transición ecológica.

¿Qué es este documento?

Este documento recoge las recomendaciones de un proyecto europeo Erasmus+ realizado conjuntamente por las asociaciones Bihar (Bayona, Francia) y Naturablai (Barañáin, España). Se basa en un diagnóstico compartido de nuestras respectivas prácticas, en visitas y grupos de discusión realizados a ambos lados de la frontera, en las experiencias de nuestras estructuras asociadas, así como sobre la experimentación de dos acciones piloto transnacionales y la evaluación de sus resultados.

¿A quién se dirigen estas recomendaciones?

Este documento está dirigido a cualquier estructura europea que forme o sensibilice a los adultos sobre la transición ecológica, en particular:



**Organismos de
formación
profesional**



**Asociaciones de
educación
ambiental**



**Colectivos y actores
del empleo de
inserción**

Parte 1 – El proyecto: de la idea a los resultados

1. Contexto y origen del proyecto

A- ¿Quiénes somos nosotras?

Bihar

Bihar es un organismo de ecoformación certificado Qualiopi que interviene en la transición ecológica, económica y social y con una experiencia particular sobre las monedas locales. Creada en 2017, la asociación sin ánimo de lucro persigue dos misiones:

1. Acelerar la transición ecológica capacitando a los trabajadores, las comunidades, las asociaciones o los solicitantes de empleo sobre diferentes temas de la transición
2. Ser un organismo de formación al servicio de otras asociaciones. Bihar les acompaña en la ingeniería pedagógica y a traducir sus contenidos de sensibilización en formaciones profesionales para que desarrollen una actividad de formación. Se les ofrece un seguimiento en cada etapa: creación, planificación, gestión administrativa de las formaciones e ingeniería pedagógica.

Naturablai

Naturablai, con sede en Navarra, se especializa en la organización y desarrollo de acciones de sensibilización, educación ambiental y valorización del patrimonio cultural destinadas a grupos escolares, a los adultos y a las organizaciones que trabajan con personas en riesgo de exclusión social (discapacitados, ancianos, inmigrantes...). También está especializada en la organización de actividades de formación y el diseño de material didáctico. Ha participado en dos proyectos Erasmus+ y forma parte de la red educativa transfronteriza Pirénées Vivantes. También ha adquirido experiencia en proyectos transfronterizos promovidos por Acción Exterior del Gobierno de Navarra.

A raíz de los intercambios entre Bihar y Naturablai sobre sus respectivas actividades y fortalezas, las estructuras han identificado que un proyecto europeo Erasmus+ les permitiría aprender unas de otras, al servicio de un objetivo común para la transición ecológica. Este es el proyecto que se les presenta aquí.



B- La constatación de partida

En un contexto de crisis climática cada vez más apremiante, las asociaciones Bihar y Naturablai se han asociado y han montado un proyecto transnacional europeo para acelerar la formación de los adultos sobre la transición ecológica. La constatación inicial es que:

- En el País Vasco entre Francia y España 343 354 personas están desempleadas (Data empleo de Francia trabajo - Ca País Vasco - Lanbide, Servicio Vasco de Empleo). A nivel europeo, el 6,3% de las mujeres y el 5,8% de los hombres están en busca de empleo (Eurostat 2023).
- En Francia, France Travail no organiza una formación transversal sobre los retos ecológicos porque, según ellos, no permiten directamente el regreso al empleo. La agencia nacional se centra en la formación profesional, permitiendo reconversiones profesionales en oficios verdes, es decir, aquellos que contribuyen a medir, prevenir o corregir los efectos de las alteraciones climáticas.
- Bihar tenía dificultades para movilizar a los jóvenes en sus actividades de formación sobre la transición ecológica, y tanto Bihar como Naturablai tenían dificultades para movilizar a los solicitantes de empleo poco cualificados.
- Sin embargo, en 2023, la ADEME reveló que el 35% de los franceses eran climatoscepticos y la idea de que el cambio climático es de origen antrópico fue nuevamente fuertemente cuestionada en las redes sociales. Un año antes, un estudio mostraba que esto representaba el 36% de los españoles y el 37% de los franceses (Fuente: ObsCOP 2022, Ipsos, EDF).

Por lo tanto, para Bihar y Naturablai, existe un fuerte desafío de capacitar y sensibilizar a todos y en particular a los adultos con un nivel menos elevado de educación, las personas sin empleo y los menores de 26 años. Las asociaciones han creado lógicamente un proyecto para permitir participar activamente en la transición, gracias a formaciones innovadoras y concretas, los solicitantes de empleo poco cualificados y los jóvenes de 18 a 25 años.

C- Los objetivos del proyecto

El proyecto respondía a tres objetivos principales y al de apoyar la consecución de los objetivos del Pacto Verde Europeo:

1. **Identificar a través de un intercambio europeo los obstáculos y palancas** que permiten formar eficazmente a los solicitantes de empleo menos cualificados y a las personas de 18-25 años sobre los desafíos de la transición ecológica.
2. **Maximizar el impacto de las acciones de Bihar y Naturablai**, integrando las palancas identificadas para hacer la formación en ecología más accesible y atractiva, y **luego organizar una acción piloto transnacional para 50 adultos**, incluidos 25 solicitantes de empleo poco calificados y 25 jóvenes de 18-25 años.

3. **Crear y difundir a las estructuras europeas que forman sobre la transición ecológica a los adultos, un cuaderno de recomendaciones** a partir de los intercambios y resultados de la acción piloto para que puedan aumentar también sus impactos.

2. Desarrollo y resultados del proyecto

A- Diagnóstico compartido: visitas y grupos de discusión

Bihar y Naturablai intercambiaron en primer lugar para hacer un balance de sus propias estructuras, prácticas de formación e identificar mediante un intercambio europeo sus respectivas fortalezas y debilidades.

Luego, Bihar organizó durante la visita de Naturablai a Francia, el 18 de noviembre de 2025, un encuentro "Hitzorduak" con Euskal Moneta y Resak sobre el uso del plástico y las posibilidades de ecodiseño para las empresas.



Un grupo focal con 9 asociaciones asociadas - Eveiller sa nature, Les carrioles vertes, Baskula, Terre buissonnière, Open Lande Nouvelle-Aquitaine, Les petits débrouillards Pays basque, el GIP DSU, Surfrider Foundation Europe y el Consejo de Desarrollo del País Vasco, es decir 17 participantes - también permitió hacer un panorama de los obstáculos encontrados por las estructuras y los mecanismos para formar y sensibilizar a los públicos alejados de la transición.



En España, Naturablai ha organizado entre otros un intercambio con la asociación Lantxotegi, que ha explicado cómo trabaja con un público de inmigrantes poco cualificados, a los que capacita en agroecología.

La Universidad de Navarra presentó cómo integran la sostenibilidad en sus carreras universitarias y experimentan con diferentes métodos pedagógicos como el aprendizaje-servicio, es decir, el hecho de asociar a cursos teóricos inmersiones de los estudiantes en estructuras profesionales.

	LOS OBSTÁCULOS IDENTIFICADOS	LAS OPORTUNIDADES IDENTIFICADAS
MOBILIZACIÓN	• Miembros de asociaciones ya muy ocupados • Los públicos no frecuentan los lugares donde están previstas las intervenciones • Ecoansiedad paralizante • Sensación de falta de legitimidad • Tener suficiente gente para mantener las acciones previstas • Relaciones de dominación integradas a los movimientos ecologistas	• Integrarse en tiempos colectivos ya previstos por las estructuras • Cooperar con nuevas estructuras como, por ejemplo, los clubes deportivos • Planificar actividades de donación y donación, dar valor a los gestos realizados • Reflexionar sobre las pedagogías utilizadas y inspirarse en la educación popular • Variar los medios: vídeos, contenido de influencers... • Favorecer la escucha de los participantes
FINANCIACIÓN	• Dependencias de las estructuras formadoras con respecto a la financiación pública • Falta de medios, en particular para contratar personal • El difícil contexto actual de la economía social y solidaria • No priorización de la formación a la sostenibilidad por parte de los actores del empleo (ej. France Travail)	• Cooperación entre estructuras en tres pilares: igualdad, seguridad y confianza • Compartir recursos, prácticas y hallazgos • Tener una visión común entre los actores • Prever momentos comunes como el grupo de discusión organizado por Bihar • Mejorar el conocimiento mutuo con los financiadores
ACCESIBILIDAD	• Dificultad para movilizar a los jóvenes y los solicitantes de empleo • Barrera del francés • Contenidos a veces no accesibles, o conceptos complejos	• Reconectar al territorio y a la naturaleza a los alumnos, en particular movilizando sus 5 sentidos y estando fuera • Dar un sentido concreto a la acción ecológica • Utilizar pedagogías activas: aprendizaje-servicio, juegos de rol, proyectos concretos • Crear materiales inclusivos • Adaptarse a las realidades de los aprendices, partir de su cultura

B- Las acciones piloto

A partir de toda esta información, Bihar y Naturablai han coconstruido dos itinerarios de formación sobre la transición ecológica destinados a los 18-25 años y a los solicitantes de empleo:

MODALIDADES DE ACCIONES PILOTO

Estructura	Bihar	Naturablai
Lugar	Bayonne, Francia	Tudela, España
Público	- 19 personas solicitantes de empleo	- 117 adultos de 18-25 años
Objetivos pedagógicos	- Entender los desafíos sistémicos del cambio climático y su relación con el estilo de vida - Reconectarse con la naturaleza y el territorio para dar sentido a la acción ecológica - Integrar la sostenibilidad en la búsqueda de empleo o formación mediante la realización de un proyecto en equipo	- Llevar a los adultos jóvenes a diseñar productos o servicios que minimicen el impacto ambiental de la fiesta "La bajada del Ángel" en Tudela y otros eventos similares organizados en otras ciudades - Descubrir los bosques ribereños del río Ebro, en particular la región de Las Norias, y reconectarse con su entorno natural
Formato	- J1: Fresco del clima: entender los desafíos climáticos y cómo actuar - J2: Reconectarse con el territorio y lo vivo: Paseo botánico en medio de la duna - J3: Desafío profesionales sostenibles, integrar la sostenibilidad en su proyecto profesional - o Taller para definir un proyecto profesional que tenga sentido para uno mismo y la sociedad. - o Juegos de rol sobre sostenibilidad - o Desafío en equipo: diseñar un producto o servicio responsable y un modelo de negocio simplificado - o Presentaciones orales - o Habilidades adquiridas y próximos pasos pequeños	- Fase 1: Trabajo de investigación y desafío en equipo sobre la problemática de "La bajada del Ángel" y el área protegida - o Conocer el río Ebro, los bosques ribereños y sus usos pasados y actuales - o Juegos de rol Zero Waste - o El diseño ecológico de un producto o servicio sostenible para la fiesta en equipo - o Campaña de sensibilización - o Presentaciones orales - Fase 2: Taller con Naturablai para descubrir las ventajas de la zona - Fase 3: Visita guiada a la zona con participación de un guardabosques del Gobierno de Navarra

C- Los resultados obtenidos

El proyecto mejoró de manera sostenible las prácticas de capacitación en Bihar y Naturablai, que aprendieron del intercambio transfronterizo y del trabajo conjunto, así como del desarrollo de habilidades en sus respectivos equipos.

136 Jóvenes adultos de 18 a 25 años y solicitantes de empleo capacitados para la transición ecológica	100% de participación a ambos lados de la frontera	2 Acciones piloto transnacionales innovadoras, una en Francia y otra en España.
---	--	---

En Francia:

- Una tasa de satisfacción de 9.4/10 de los participantes
- El 100% de los participantes identificó correctamente el origen de las alteraciones climáticas tras la acción piloto
- Antes de la capacitación, el 84% de los participantes creía que sabía cómo integrar la sostenibilidad en su búsqueda de empleo. Al término de la acción piloto, el 100 % de los participantes declara haber identificado al menos una forma de integrar la sostenibilidad en su proceso de búsqueda de empleo, lo que representa un aumento de 16 puntos.
- La percepción de la influencia del desarrollo sostenible en la futura profesión de los participantes ha pasado del 83,9% antes de la formación al 90% después de la misma, es decir un aumento de 6,1 puntos
- El 100 % de los participantes ha adquirido o consolidado conocimientos esenciales sobre las cuestiones del desarrollo sostenible y su aplicación en la búsqueda de empleo



En España:

- El 67,5% cree que su comprensión del desarrollo sostenible es ahora más completa y matizada
- 77,5% consideran que el proyecto ha cambiado considerablemente su percepción del desarrollo sostenible
- 62,5% creen que el desarrollo sostenible influirá significativamente en su futuro profesional
- El 60% percibe una responsabilidad compartida entre el gobierno, las empresas, los ciudadanos y el sistema educativo.



Parte 2 – Nuestras recomendaciones tras el proyecto

1. 10 principios de formación sobre la transición ecológica

Antes de las recomendaciones prácticas que se detallan en la parte siguiente, he aquí diez principios transversales que resumen el espíritu de este trabajo:

1. La formación en transición ecológica debe adaptarse a las personas y a su realidad, no al revés.
2. La sostenibilidad debe dejar de ser vista como algo abstracto o distante: se juega en el día a día.
3. El aprendizaje es más significativo y duradero cuando se concreta en situaciones reales.
4. Si no se reactiva el vínculo entre las personas y su entorno, el trabajo en materia de sostenibilidad seguirá siendo incompleto.
5. La sostenibilidad impregna todo, incluido el mundo del trabajo: no se limita a los "oficios verdes".
6. Juntas, las estructuras van más allá y tienen más impacto que solas.
7. Las recomendaciones no apuntan a un modelo único de formación, sino a factores que faciliten la participación de públicos alejados de la transición ecológica.
8. Nunca se debe suponer que los participantes tienen conocimientos previos sobre sostenibilidad.
9. Dar a los adultos jóvenes y a los solicitantes de empleo un lugar central y confiar en su capacidad para ser fuerza de propuesta.
10. Medir lo que cambia: evaluar los conocimientos y las prácticas antes y después de cada acción de formación.

2. Nuestras recomendaciones

Se han identificado palancas innovadoras para mejorar y acelerar la formación de los solicitantes de empleo y de las personas de 18 a 25 años en la transición ecológica y en la aplicación de ecogestos. Nuestro objetivo es ahora difundir estas recomendaciones a por lo menos otras 50 estructuras europeas, con el fin de influir en sus propias acciones de sensibilización y formación sobre la transición ecológica.

Las recomendaciones del proyecto se agrupan en seis bloques temáticos.

A- Conocer y adaptarse al público

- Conocer de antemano las características, expectativas, conocimientos previos y posibles barreras a la participación del público para adaptar la formación.
- Compartir previamente el programa de formación con los participantes.
- No presuponer conocimientos de sostenibilidad.
- Identificar los intereses y las dudas concretas de los participantes y utilizarlos como punto de partida.
- Adaptar el lenguaje, la duración, el nivel de complejidad y las metodologías al perfil de las personas participantes.
- Favorecer pequeños grupos y dinámicas en parejas para facilitar la participación de las personas menos confiadas. Hacer que cada pasante se conecte con al menos otro en los primeros 15 minutos de la capacitación para facilitar la participación.
- Crear grupos de nivel cuando haya diferencias en el conocimiento.
- Prestar especial atención a quienes no participan habitualmente en actividades relacionadas con la transición ecológica.
- Organizar las acciones en el terreno directamente, al encuentro de los públicos.

Idea clave - La formación en transición ecológica debe adaptarse a las personas y sus realidades.

B- Conectar la transición ecológica con la vida cotidiana

- Partir de situaciones concretas y cercanas a los participantes: alimentación, movilidad, vivienda, consumo, empleo, ocio, fiestas locales, etc...
- Relacionar los estilos de vida cotidianos con los impactos ambientales, sociales y económicos.

- Utilizar los problemas reales del territorio como estudios de caso.
- Mostrar que la transición ecológica también afecta al mundo del trabajo y a las competencias profesionales.
- Ir más allá de los gestos puntuales y el reciclaje, abordando las dimensiones ambientales, sociales y económicas de la sostenibilidad.
- Presentar la transición ecológica como un proceso que también ofrece oportunidades de innovación, empleo y transformación social.

Idea clave - La sostenibilidad ya no debe ser vista como algo abstracto o distante. Debe concretarse en propuestas para situaciones reales.

C- Aprender haciendo: la elección de pedagogías activas, experienciales e inclusivas

- Priorizar el aprendizaje basado en proyectos y desafíos.
- Utilizar pedagogías diferentes para hacer comprender diferentes puntos de vista y posibles conflictos de intereses (juegos de rol...).
- Integrar dinámicas de trabajo cooperativo.
- Favorecer la creación de productos, servicios o soluciones concretas.
- Dar visibilidad al aprendizaje a través de presentaciones y producciones realizadas por los propios participantes.
- Combinar momentos de reflexión individual con dinámicas colectivas.
- Utilizar herramientas pedagógicas que permitan experimentar, equivocarse, debatir y reformular propuestas.
- Poner a los jóvenes en primer plano y confiar en su capacidad para formular propuestas y soluciones.
- Crear espacios donde puedan expresar sus opiniones y participar en la toma de decisiones.
- Hacer visible el papel de los participantes en los aprendizajes mediante la creación de microproyectos inspiradores para otros.

Idea clave - El aprendizaje es más significativo y perdurable cuando la becaria participa activamente en su formación.

D- Volver a conectar el territorio y la naturaleza

- Este aspecto debería ser uno de los elementos diferenciadores de cualquier acción de formación.
- Movilizar los cinco sentidos y favorecer experiencias emocionales y personales como punto de partida.
- Vincular el patrimonio natural y cultural con los desafíos actuales de la transición ecológica.
- Invitar a profesionales y agentes locales que conozcan el territorio para que compartan su testimonio.
- Utilizar el territorio (espacios naturales y urbanos) como escenario pedagógico y de aprendizaje.
- Trabajar sobre la desconexión que existe en la sociedad, especialmente entre los jóvenes, con los ecosistemas circundantes.
- Suponer que una persona no conoce ni siquiera un lugar cercano: una visita guiada puede abrir nuevas perspectivas, incluso en un entorno familiar.

Idea clave - Sin reactivar el vínculo y la conexión entre las personas con el entorno que las rodea, el trabajo sobre sostenibilidad sigue estando incompleto.

E- Unir sostenibilidad y empleo

- Vincular la transición ecológica a las profesiones, sectores existentes y emergentes (oficios verdes y virales).
- Ayudar a identificar cómo las habilidades de sostenibilidad pueden mejorar la empleabilidad.
- Trabajar a partir de intereses, preocupaciones, capacidades y motivaciones personales.
- Utilizar herramientas como el ikigai para explorar la idoneidad de un proyecto profesional.
- Analizar ejemplos concretos de empresas y organizaciones que transforman sus actividades.
- Proponer retos relacionados con el diseño de productos, servicios o modelos de negocio sostenibles.
- Demostrar que la transición ecológica no se limita a los "empleos verdes", sino que transforma gradualmente todos los sectores profesionales.

Idea clave: la sostenibilidad es omnipresente, incluso en el lugar de trabajo.

F- Crear redes y alianzas

- Formar a todos los miembros de la estructura: el desconocimiento de la sostenibilidad es generalizado.
- Identificar entidades prescriptoras, capaces de movilizar a un público que no participa habitualmente y organizar sus acciones (ejemplo: público precario, solicitantes de empleo, jóvenes...).
- Crear redes territoriales de entidades que trabajen en la transición ecológica, el empleo y la acción social.
- Facilitar el conocimiento mutuo entre asociaciones, establecimientos de enseñanza, administraciones, empresas y organismos de inserción.
- Diseñar acciones conjuntas entre organizaciones con competencias complementarias y compartir recursos, metodologías y herramientas pedagógicas.
- Favorecer proyectos transfronterizos que permitan comparar las realidades y transferir las buenas prácticas.

Idea clave - *Juntos, vamos más allá y tenemos un mayor impacto.*

3. Herramientas y recursos recomendados

Cada uno de los recursos siguientes es útil en un momento diferente del proceso pedagógico:

Los informes del IPCC (Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático) → recursos científicos de referencia que sintetizan el estado del conocimiento sobre el cambio climático, sus causas, consecuencias y las soluciones de mitigación y adaptación. Permiten apoyarse en datos fiables y reconocidos para comprender los desafíos climáticos y sensibilizar a los participantes sobre los desafíos de la transición ecológica.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas → son un marco internacional que establece 17 metas para abordar los principales desafíos ambientales, sociales y económicos para 2030. Permiten abordar la sostenibilidad de manera integral, ilustrar los vínculos entre estas tres dimensiones e identificar acciones concretas a diferentes escalas.

Los 9 límites planetarios (Instituto de Potsdam, PIK) → marco científico que identifica los nueve grandes procesos biofísicos que regulan el funcionamiento de la Tierra y los umbrales

que no deben superarse para preservar la estabilidad de los ecosistemas. Esta herramienta permite comprender mejor los límites ecológicos del planeta y entender los impactos de las actividades humanas sobre los equilibrios ambientales.

La teoría del donut (Kate Raworth) → modelo económico que propone conciliar el respeto de los límites planetarios con la satisfacción de las necesidades fundamentales de cada uno. Permite reflexionar sobre un desarrollo sostenible que garantice el bienestar humano al tiempo que preserve los recursos naturales, ofreciendo una visión sistémica de los desafíos económicos, sociales y ambientales.

El modelo del ikigai → herramienta de acompañamiento que permite ayudar a los participantes a identificar un proyecto profesional significativo, combinando sus aspiraciones, sus competencias, las necesidades de la sociedad y las oportunidades económicas.

El Social Business Model Canvas → herramienta de diseño y análisis de un modelo económico que integra las dimensiones sociales, ambientales y económicas de un proyecto. Permite desarrollar proyectos más sostenibles y responsables.

El análisis de doble materialidad → es una herramienta que permite identificar los principales desafíos de sostenibilidad, analizando tanto los impactos de una organización en su entorno como los efectos de estos desafíos en su actividad.

Recursos pedagógicos desarrollados durante el proyecto

Bihar y Naturablai pueden poner a disposición los soportes creados y utilizados durante las dos acciones piloto:

- Paseo botánico en medio de la duna, recorrido y soportes (por Anne-Catherine Dor para Bihar)
- Desafío de "profesiones sostenibles" y modelo de negocio simplificado (Bihar)
- Juegos de rol sobre sostenibilidad (Bihar)
- Programas de investigación-acción sobre "La bajada del Ángel" (Naturablai)
- Juego de rol "Zero Waste" (Naturablai)
- Taller de ecodiseño de un producto o servicio sostenible para un evento local (Naturablai)

El taller "Fresco del clima" utilizado por Bihar sigue, por su parte, reglas de uso específicas a la asociación Fresco del clima.

4. Lista de verificaciones para diseñar una formación

Esta cuadrícula transversal permite a cualquier estructura verificar si su acción de formación responde a los principales factores de éxito identificados en este proyecto:

TEMÁTICAS	CUESTIONES PARA LA ENTIDAD
PÚBLICO	¿Conocemos realmente a las personas participantes, sus intereses, su nivel de conocimiento sobre sostenibilidad, su formación y su perfil profesional?
ACCESIBILIDAD	¿El lenguaje es inclusivo y accesible? ¿La profundidad de los contenidos es adecuada para el público objetivo?
MOTIVACIÓN	¿El contenido se ajusta a sus intereses?
TERRITORIO	¿La formación utiliza el entorno natural cercano como soporte pedagógico?
METODOLOGÍA	Los participantes, ¿pondrán en práctica lo que han aprendido con propuestas concretas?
PARTICIPACIÓN	¿Todas las personas tienen oportunidades reales de intervenir?
EMPLEO	¿La formación demuestra que la sostenibilidad está relacionada con el futuro profesional de los alumnos?
REALIDAD	¿Estamos trabajando en temas concretos y cercanos?
EVALUACIÓN	¿Medimos lo que aprenden los alumnos y lo que cambia?
CONTINUIDAD	¿Hay un próximo paso después de la capacitación?
REDES	¿La acción permite conectar entidades entre sí y mutualizar recursos?

Conclusión: de la sensibilización a la acción

Este proyecto Erasmus+ ha permitido a Bihar y Naturablai mejorar de forma duradera sus prácticas de formación, probar dos acciones piloto transnacionales innovadoras y formar a 136 adultos jóvenes y solicitantes de empleo en la transición ecológica, con una tasa de participación del 100% a ambos lados de la frontera.

Más allá de los resultados cuantificados, este trabajo conjunto confirmó una convicción:

La transición ecológica no se transmite de la misma manera para todos los públicos. Requiere adaptar las pedagogías, reconectar a los participantes con su territorio, vincular la sostenibilidad con el proyecto profesional y sacar del aislamiento a las estructuras que se ocupan de este tema.

La combinación de experiencias prácticas, trabajo en temas reales, participación activa y reflexión colectiva permite mejorar significativamente la comprensión de la sostenibilidad entre los jóvenes y las personas que buscan empleo, mediante una integración más equilibrada de sus dimensiones medioambiental, social y económica.

Agradecimientos

Gracias a las estructuras y personas que han participado en las actividades de este proyecto:

- Baskula
- Euskal Moneta
- Eveiller sa nature
- L'Université publique de Navarre, projet NEMOS
- Lantxotegi
- Le Conseil de Développement du Pays basque
- Le GIP DSU
- Les Carrioles Vertes
- Les Petits Débrouillards Pays basque
- Open Lande Nouvelle-Aquitaine
- Resak
- Surfrider Foundation Europe
- Terre buissonnière
- Los 117 adultos jóvenes de Tudela
- Las 19 personas demandantes de empleo del País Vasco





Erasmus+



Co-funded by
the European Union

