

RECOMMANDATIONS

POUR AMELIORER LA FORMATION SUR LA TRANSITION ECOLOGIQUE DES ADULTES, EN PARTICULIER LES DEMANDEURS D'EMPLOI ET LES JEUNES DE 18-25 ANS

Réalisé par les associations Naturablai et Bihar :

- Andueza Oskar
- Dirassar Panpi
- Esparza Iraizoz Amaia
- Gerendiain Eburne
- Girard Adeline
- Harguindeguy Roger
- Hourman Gustave
- Martel Loretxu

Sommaire

Introduction : Pourquoi ce guide ?	2
Qu'est-ce que ce document ?	3
À qui s'adressent ces recommandations ?	3
 Partie 1 – Le projet : de l'idée aux résultats	4
1. Contexte et origine du projet	4
A- Qui sommes-nous ?	4
B- Le constat de départ	4
C- Les objectifs du projet	5
2. Déroulement et résultats du projet	6
A- Le diagnostic partagé : visites et groupes de discussion	6
B- Les actions pilotes	7
C- Les résultats obtenus	8
 Partie 2 – Nos recommandations suite à ce projet	9
1. 10 principes de formation sur la transition écologique	9
2. Nos recommandations	10
A- Connaître et s'adapter au public	10
B- Connecter la transition écologique à la vie quotidienne	10
C- Apprendre en faisant : le choix de pédagogies actives, expérientielles et inclusives	11
D- Renouer avec le territoire et la nature	12
E- Lier durabilité et emploi	12
F- Créer des réseaux et des alliances	13
3. Outils et ressources recommandés	13
4. Liste de vérifications pour concevoir une formation	15
Conclusion : de la sensibilisation à l'action	16
Remerciements	16

Introduction : Pourquoi ce guide ?

Nous vivons une époque de grands changements, dans laquelle la manière dont nous produisons, consommons, nous déplaçons ou interagissons avec la nature doit évoluer pour répondre à des défis tels que les dérèglements climatiques, la perte de biodiversité ou l'utilisation intensive des ressources naturelles. Ce processus de transformation, connu sous le nom de transition écologique, doit nous rapprocher d'un modèle de développement durable qui cherche à améliorer la qualité de vie des personnes sans compromettre les opportunités des générations futures.

Au cœur de cette démarche se trouve la durabilité, c'est-à-dire la capacité à construire un avenir dans lequel les enjeux sociaux, la protection de l'environnement et le développement économique vont de pair. La formation et la sensibilisation jouent un rôle fondamental pour que tous les individus puissent comprendre ces défis, participer aux solutions et contribuer dans leur vie quotidienne et professionnelle, à construire une société plus juste, résiliente et durable.

Ces recommandations ne visent pas à offrir un modèle unique de formation, mais à identifier des facteurs et des conditions qui peuvent faciliter et améliorer la participation et l'apprentissage de publics généralement éloignés de la transition écologique.

Qu'est-ce que ce document ?

Ce document rassemble les recommandations issues d'un projet européen Erasmus+ mené conjointement par les associations Bihar (Bayonne, France) et Naturablai (Barañáin, Espagne). Il s'appuie sur un diagnostic partagé de nos pratiques respectives, sur des visites et groupes de discussion menés des deux côtés de la frontière, sur les expériences de nos structures partenaires, ainsi que sur l'expérimentation de deux actions pilotes transnationales et l'évaluation de leurs résultats.

À qui s'adressent ces recommandations ?

Ce document s'adresse à toute structure européenne qui forme ou sensibilise des adultes à la transition écologique, en particulier :



**Organismes de
formation
professionnelle**



**Associations
d'éducation à
l'environnement**



**Collectivités et
acteurs de l'emploi
/ insertion**

Partie 1 – Le projet : de l'idée aux résultats

1. Contexte et origine du projet

A- Qui sommes-nous ?

Bihar

Bihar est un organisme d'éco-formation certifié Qualiopi qui intervient sur la transition écologique, économique et sociale et avec une expertise particulière sur les monnaies locales. Créée en 2017, l'association à but non-lucratif poursuit deux missions :

1. Accélérer la transition écologique en formant des salarié.es, des collectivités, des associations ou des demandeurs d'emploi sur différentes thématiques de la transition
2. Être un organisme de formation au service des autres associations. Bihar les accompagne sur l'ingénierie pédagogique et à traduire leurs contenus de sensibilisation en formations professionnelles pour qu'elles développent une activité de formation. Un suivi leur est proposé à chaque étape : création, planification, gestion administrative des formations et ingénierie pédagogique.

Naturablai

Naturablai, basée en Navarre est spécialisée dans l'organisation et développement d'actions de sensibilisation, d'éducation à l'environnement et de valorisation du patrimoine culturel, destinées aux groupes scolaires, aux adultes et aux organisations travaillant avec des personnes en risque d'exclusion sociale (personnes handicapées, personnes âgées, immigrés...). Elle est aussi spécialisée dans l'organisation d'activités de formation et la conception de matériel didactique. Elle a participé à deux projets Erasmus+ et fait partie du réseau d'éducation transfrontalier Pyrénées Vivantes. Elle a également acquis de l'expérience dans des projets transfrontaliers promus par Acción Exterior du gouvernement de Navarre.

Suite à des échanges entre Bihar et Naturablai sur leurs activités et forces respectives, les structures ont identifié qu'un projet européen Erasmus+ leur permettrait d'apprendre l'une de l'autre, au service d'un objectif commun pour la transition écologique. C'est ce projet qui vous est présenté ici.



B- Le constat de départ

Dans un contexte de crise climatique de plus en plus pressant, les associations Bihar et Naturablai se sont associées et ont monté un projet transnational européen pour accélérer la formation des adultes sur la transition écologique. Le constat de départ est que :

- Au Pays basque entre la France et l'Espagne 343 354 personnes sont sans emploi (Data emploi de France travail – Ca Pays Basque – Lanbide, Servicio Vasco de Empleo). A l'échelle européenne, 6.3% des femmes et 5.8% des hommes sont demandeurs d'emploi (Eurostat 2023).
- En France, France Travail n'organise pas de formation transversale sur les enjeux écologiques car ils ne permettent pas directement le retour à l'emploi selon eux. L'agence nationale se concentre sur les formations métiers, permettant des reconversions professionnelles dans les métiers verts, qui veut dire ceux qui contribuent à mesurer, prévenir ou corriger les effets des dérèglements climatiques.
- Bihar faisait face à des difficultés à mobiliser des jeunes sur ses actions de formation sur la transition écologique, et Bihar ainsi que Naturablai avaient des difficultés à mobiliser des demandeurs d'emplois, peu qualifiés.
- Or en 2023, l'ADEME révéla que 35% des français étaient climatosceptiques et l'idée que le dérèglement climatique est d'origine anthropique était de nouveau fortement remis en cause sur les réseaux sociaux notamment¹. Un an auparavant, une étude montrait que cela représentait 36% des espagnols et 37% des français (Source : ObsCOP 2022, Ipsos, EDF). Or il y a une corrélation entre le niveau d'études, la situation professionnelle, l'âge et le climatoscepticisme².

Ainsi, pour Bihar et Naturablai, il y a un fort enjeu à former et sensibiliser tout le monde et en particulier les adultes ayant un niveau d'études moins élevé, les personnes sans emploi et les moins de 26 ans. Les associations ont logiquement créé un projet pour permettre d'engager activement dans la transition, grâce à des formations innovantes et concrètes, les demandeurs d'emploi peu qualifiés et les jeunes de 18 à 25 ans.

C- Les objectifs du projet

Le projet répondait à trois objectifs principaux et à celui de soutenir l'atteinte des objectifs du Pacte Vert Européen :

- 1. Identifier grâce à un échange européen les freins et leviers** permettant de former efficacement les demandeurs d'emploi moins qualifiés et les 18-25 ans sur les enjeux de transition écologique

¹ <https://www.parlonsclimat.org/etude-climatosceptiques>

² <https://www.jean-jaures.org/publication/climatoscepticisme-le-nouvel-horizon-du-populisme-francais/>

2. **Maximiser l'impact des actions de Bihar et Naturablai**, en intégrant les leviers identifiés pour rendre la formation sur l'écologie plus accessible et engageante, **puis organiser une action pilote transnationale pour 50 adultes**, dont 25 demandeurs d'emploi peu qualifiés et 25 jeunes de 18-25 ans
3. **Créer et diffuser aux structures européennes qui forment sur la transition écologique les adultes, un cahier de recommandations** à partir des échanges et des résultats de l'action pilote pour qu'elles puissent augmenter leurs impacts également

2. Déroulement et résultats du projet

A- Le diagnostic partagé : visites et groupes de discussion

Bihar et Naturablai ont d'abord échangé pour dresser un bilan de leurs propres structures, pratiques de formation et identifier par un échange européen leurs forces et faiblesses respectives.

Ensuite, Bihar a notamment organisé lors de la visite de Naturablai en France, le 18 novembre 2025, une rencontre « Hitzorduak » avec Euskal Moneta et Resak sur l'utilisation du plastique et les possibilités d'écoconception pour les entreprises.



Un focus group avec 9 associations partenaires - Eveiller sa nature, Les carrioles vertes, Baskula, Terre buissonnière, Open Lande Nouvelle-Aquitaine, Les petits débrouillards Pays basque, le GIP DSU, Surfrider Foundation Europe et le Conseil de Développement du Pays basque, soit 17 participant.es - a aussi permis de dresser un panorama des freins rencontrés par les structures et des leviers pour former et sensibiliser les publics éloignés de la transition.



En Espagne, Naturablai a entre autres organisé un échange avec l'association Lantxotegi, qui a expliqué comment elle travaille avec un public de migrants peu qualifiés, qu'elle forme à l'agroécologie.

L'Université de Navarre a présenté comment ils intègrent la durabilité dans des parcours universitaires et expérimentent des méthodes pédagogiques différentes comme

l'apprentissage-service, soit le fait d'associer à des cours théoriques des immersions des étudiants dans des structures professionnelles.

	LES FREINS IDENTIFIES	LES LEVIERS REPERES
MOBILISATION	• Adhérents d'association déjà très pris • Des publics ne fréquentent pas les lieux où interventions prévues • Ecoanxiété paralysante • Manque de légitimité ressenti • Avoir assez de monde pour maintenir les actions prévues • Rapports de dominations intégrés aux mouvements écologistes	• S'intégrer à des temps collectifs déjà prévus par des structures • Coopérer avec de nouvelles structures comme par exemple les clubs de sports • Prévoir des activités donnant-donnant, donner de la valeur aux gestes réalisées • Réfléchir aux pédagogies utilisées et s'inspirer de l'éducation populaire • Varier les supports : vidéos, contenu d'influenceurs... • Favoriser l'écoute des participant.es
FINANCEMENTS	• Dépendances des structures formatrices aux financements publics • Manque de moyens, notamment pour salarier du personnel • Contexte actuel difficile de l'Economie Sociale et Solidaire • Non-priorisation de la formation à la durabilité par les acteurs de l'emploi (ex. France Travail)	• Coopérer entre structures sur 3 piliers : égalité, sécurité et confiance • Mutualiser les ressources, pratiques et les constats • Avoir une vision commune entre acteurs • Prévoir des temps communs comme le focus group organisé par Bihar • Améliorer l'interconnaissance avec les financeurs
ACCESSIBILITE	• Difficulté à mobiliser les jeunes et les demandeurs d'emploi • Barrière du français • Contenus parfois pas accessibles, ou concepts complexes	• Reconnecter au territoire et à la nature les stagiaires, notamment en mobilisant leurs 5 sens et en étant en l'extérieur • Donner du sens concret à l'action écologique • Utiliser des pédagogies actives : apprentissage-service, jeux de rôle, projets concrets • Créer des supports inclusifs • S'adapter aux réalités des stagiaires, partir de leur culture

B- Les actions pilotes

A partir de toutes ces informations, Bihar et Naturablai ont coconstruit deux parcours de formation sur la transition écologique à destination des 18-25 ans et des demandeurs d'emploi :

MODALITES DES ACTIONS PILOTES

Structure	Bihar	Naturablai
Lieu	Bayonne, France	Tudela, Espagne
Public	- 19 demandeurs.ses d'emploi	- 117 jeunes adultes de 18 à 25 ans
Objectifs pédagogiques	- Comprendre les enjeux systémiques du changement climatique et leurs liens avec les modes de vie - Se reconnecter à la nature et au territoire pour redonner du sens à l'action écologique - Intégrer concrètement la durabilité dans sa recherche d'emploi ou de formation grâce à la réalisation d'un projet en équipe	- Amener les jeunes adultes à concevoir des produits ou des services minimisant l'impact environnemental de la fête « La bajada del Ángel » à Tudela et d'autres événements similaires organisés dans d'autres villes - Découvrir les forêts riveraines de l'Èbre, et plus particulièrement la région de Las Norias, et se reconnecter à leur environnement naturel
Format	- J1 : Fresque du climat : Comprendre les enjeux climatiques et comment agir - J2 : Se reconnecter au territoire et au vivant : Balade botanique en milieu dunaire - J3 : Challenge métiers durables, intégrer la durabilité dans son projet professionnel - o Atelier pour définir un projet professionnel qui fait sens pour soi et la société - o Jeux de rôle sur la durabilité - o Challenge en équipe : concevoir un produit ou service responsable et un business model simplifié - o Présentations à l'oral - o Compétences acquises et prochains petits pas	- Phase 1 : Travail de recherche et challenge en équipe sur la problématique de « La bajada del Ángel » et sur la zone protégée - o Apprendre à connaître le fleuve Èbre, les forêts riveraines et leurs usages passés et actuels - o Jeux de rôle Zéro Déchets - o L'éco-conception d'un produit ou service durable pour la fête en équipe - o Campagne de sensibilisation - o Présentations à l'oral - Phase 2 : Atelier avec Naturablai pour découvrir les atouts de la zone - Phase 3 : Visite guidée de la zone avec la participation d'un garde forestier du gouvernement de Navarre

C- Les résultats obtenus

Le projet a permis l'amélioration durable des pratiques de formation de Bihar et Naturablai, qui ont appris de leur échange transfrontalier et du travail mené ensemble, ainsi que la montée en compétences de leurs équipes respectives.

136

Jeunes de 18 à 25 ans et demandeurs d'emploi formés à la transition écologique

100%

de participation des deux côtés de la frontière

2

Actions pilotes transnationales innovantes une en France et l'autre en Espagne.

En France :

- Un taux de satisfaction de 9.4/10 des participant.es
- 100% des participant.es ont identifié correctement l'origine des dérèglements climatiques à l'issue de l'action pilote
- Avant la formation, 84% des participant.es estimaient savoir comment intégrer la durabilité dans leur recherche d'emploi. À l'issue de l'action pilote, 100% des participant.es déclarent avoir identifié au moins une manière d'intégrer la durabilité dans leur démarche de recherche d'emploi, soit une progression de 16 points
- La perception de l'influence du développement durable sur la future profession des participant.es est passée de 83,9% avant la formation à 90% après la formation, soit une augmentation de 6,1 points
- 100% des participant.es ont acquis ou consolidé des connaissances essentielles sur les enjeux du développement durable et leur application dans leur recherche d'emploi



En Espagne :

- 67,5% estiment que leur compréhension du développement durable est désormais plus complète et nuancée
- 77,5% estiment que le projet a considérablement modifié leur perception du développement durable
- 62,5% pensent que le développement durable influencera significativement leur avenir professionnel
- 60% perçoivent une responsabilité partagée entre le gouvernement, les entreprises, les citoyens et le système éducatif.



Partie 2 – Nos recommandations suite au projet

1. 10 principes de formation sur la transition écologique

Avant les recommandations pratiques détaillées dans la partie suivante, voici dix principes transversaux qui résument l'esprit de ce travail :

- 1.** La formation à la transition écologique doit s'adapter aux personnes et à leur réalité, et non l'inverse.
- 2.** La durabilité doit cesser d'être perçue comme quelque chose d'abstrait ou de lointain : elle se joue dans le quotidien.
- 3.** L'apprentissage est plus significatif et durable lorsqu'il se concrétise dans des situations réelles.
- 4.** Sans réactiver le lien entre les personnes et l'environnement qui les entoure, le travail sur la durabilité reste incomplet.
- 5.** La durabilité imprègne tout, y compris le monde du travail : elle ne se limite pas aux « métiers verts ».
- 6.** Ensemble, les structures vont plus loin et ont plus d'impact que seules.
- 7.** Les recommandations ne visent pas un modèle unique de formation, mais des facteurs qui facilitent la participation de publics éloignés de la transition écologique.
- 8.** Il ne faut jamais présupposer des connaissances préalables des participant-es sur la durabilité.
- 9.** Donner aux jeunes adultes et aux demandeurs d'emploi une place centrale et leur faire confiance dans leur capacité à être force de proposition.
- 10.** Mesurer ce qui change : évaluer les connaissances et les pratiques avant et après chaque action de formation.

2. Nos recommandations

Des leviers innovants ont été identifiés pour améliorer et accélérer la formation des demandeurs d'emploi et des 18-25 ans à la transition écologique et à la mise en place d'écogestes. Notre objectif est désormais de diffuser à au moins 50 autres structures européennes ces recommandations, afin d'impacter leurs propres actions de sensibilisation et de formation sur la transition écologique.

Les recommandations issues du projet sont regroupées en six blocs thématiques.

A- Connaître et s'adapter au public

- Connaître en amont les caractéristiques, attentes, connaissances préalables et éventuelles barrières à la participation du public afin d'adapter la formation.
- Partager en amont le programme de formation aux participant.es.
- Ne pas présupposer de ses connaissances sur la durabilité.
- Identifier les intérêts et les doutes concrets des participant.es et les utiliser comme point de départ.
- Adapter le langage, la durée, le niveau de complexité et les méthodologies au profil des personnes participantes.
- Favoriser des petits groupes et des dynamiques en binômes pour faciliter la participation des personnes moins confiantes. Faire se connecter chaque stagiaire à au moins un autre dans les 15 premières minutes de la formation pour faciliter la participation.
- Créer des groupes de niveau lorsqu'il existe des différences de connaissances.
- Accorder une attention particulière aux personnes qui ne participent pas habituellement à des activités liées à la transition écologique.
- Organiser les actions sur le terrain directement, à la rencontre des publics.

Idée clé - *La formation à la transition écologique doit être adaptée aux personnes et à leurs réalités.*

B- Connecter la transition écologique à la vie quotidienne

- Partir de situations concrètes et proches des participant.es : alimentation, mobilité, logement, consommation, emploi, loisirs, fêtes locales, etc...
- Relier les modes de vie quotidiens aux impacts environnementaux, sociaux et économiques.

- Utiliser les problèmes réels du territoire comme des études de cas.
- Montrer que la transition écologique affecte aussi le monde du travail et les compétences professionnelles.
- Aller au-delà des gestes ponctuels et du recyclage, en abordant les dimensions environnementales, sociales et économiques de la durabilité.
- Présenter la transition écologique comme un processus qui offre aussi des opportunités d'innovation, d'emploi et de transformation sociale.

Idée clé — *La durabilité ne doit plus être perçue comme quelque chose d'abstrait ou de lointain. Elle doit se concrétiser dans des propositions pour des situations réelles.*

C- Apprendre en faisant : le choix de pédagogies actives, expérientielles et inclusives

- Prioriser l'apprentissage basé sur des projets et des défis concrets.
- Utiliser des pédagogies différentes pour faire comprendre différents points de vue et conflits d'intérêts possibles (jeux de rôle...).
- Intégrer des dynamiques de travail coopératif.
- Favoriser la création de produits, services ou solutions concrètes.
- Donner de la visibilité aux apprentissages à travers des présentations et productions réalisées par les participant·es elleux-mêmes.
- Combiner des moments de réflexion individuelle avec des dynamiques collectives.
- Utiliser des outils pédagogiques permettant d'expérimenter, de se tromper, de débattre et de reformuler des propositions.
- Mettre les jeunes adultes au premier plan et faire confiance à leur capacité à formuler des propositions et des solutions.
- Créer des espaces où ils peuvent exprimer leurs opinions et participer à la prise de décision.
- Rendre visible le rôle des participant·es dans les apprentissages par la création de micro-projets inspirants pour d'autres.

Idée clé — *L'apprentissage est plus significatif et pérenne lorsque le/la stagiaire est acteur.rice de sa formation.*

D- Renouer avec le territoire et la nature

Cet aspect devrait être l'un des éléments différenciants de toute action de formation.

- Mobiliser les cinq sens et favoriser des expériences émotionnelles et personnelles comme point de départ.
- Relier le patrimoine naturel et culturel aux défis actuels de la transition écologique.
- Inviter des professionnels et des agents locaux qui connaissent le territoire pour qu'ils.elles partagent leur témoignage.
- Utiliser le territoire (espaces naturels et urbains) comme scénario pédagogique et d'apprentissage.
- Travailler sur la déconnexion qui existe dans la société, en particulier chez les jeunes, avec les écosystèmes environnants.
- Partir du principe qu'une personne ne connaît pas, même un lieu proche : une sortie guidée peut ouvrir de nouvelles perspectives, y compris dans un environnement familial.

Idée clé — *Sans réactiver le lien et la connexion entre les personnes avec l'environnement qui les entoure, le travail sur la durabilité reste incomplet.*

E- Lier durabilité et emploi

- Relier la transition écologique aux professions, secteurs existants et émergents (métiers verts et verdissants).
- Aider à identifier comment les compétences liées à la durabilité peuvent améliorer l'employabilité.
- Travailler à partir des intérêts, préoccupations, capacités et motivations personnelles.
- Utiliser des outils comme l'ikigai pour explorer l'adéquation d'un projet professionnel.
- Analyser des exemples concrets d'entreprises et d'organisations qui transforment leurs activités.
- Proposer des défis liés à la conception de produits, services ou modèles d'affaires durables.
- Montrer que la transition écologique ne se limite pas aux « emplois verts », mais transforme progressivement tous les secteurs professionnels.

Idée clé — *La durabilité est omniprésente, y compris sur le lieu de travail.*

F- Créer des réseaux et des alliances

- Former l'ensemble des membres de la structure : la méconnaissance de la durabilité est généralisée.
- Identifier des entités prescriptrices, capables de mobiliser un public qui ne participe pas habituellement et y organiser ses actions (exemple : public précaire, demandeurs d'emploi, jeunes adultes...).
- Créer des réseaux territoriaux d'entités travaillant sur la transition écologique, l'éducation, l'emploi et l'action sociale.
- Faciliter la connaissance mutuelle entre associations, administrations, entreprises et organismes d'insertion.
- Concevoir des actions conjointes entre organisations aux compétences complémentaires et partager ressources, méthodologies et outils pédagogiques.
- Favoriser des projets transfrontaliers permettant de comparer les réalités et de transférer les bonnes pratiques.

Idée clé — *Ensemble, nous allons plus loin et avons plus d'impact.*

3. Outils et ressources recommandés

Chaque ressource ci-dessous est utile à un moment différent de la démarche pédagogique :

Les rapports du GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat) → ressources scientifiques de référence qui synthétisent l'état des connaissances sur le changement climatique, ses causes, ses conséquences et les solutions d'atténuation et d'adaptation. Ils permettent de s'appuyer sur des données fiables et reconnues pour comprendre les enjeux climatiques et sensibiliser les participant.es aux défis de la transition écologique.

Les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'ONU → cadre international définissant 17 objectifs visant à répondre aux principaux défis environnementaux, sociaux et économiques d'ici 2030. Ils permettent d'aborder la durabilité de manière globale, d'illustrer les liens entre ces trois dimensions et d'identifier des pistes d'action concrètes à différentes échelles.

Les 9 limites planétaires (Institut de Potsdam, PIK) → cadre scientifique identifiant les neuf grands processus biophysiques qui régulent le fonctionnement de la Terre et les seuils à ne pas dépasser pour préserver la stabilité des écosystèmes. Cet outil permet de mieux comprendre les limites écologiques de la planète et d'appréhender les impacts des activités humaines sur les équilibres environnementaux.

La théorie du donut (Kate Raworth) → modèle économique qui propose de concilier le respect des limites planétaires avec la satisfaction des besoins fondamentaux de chacun. Il permet de réfléchir à un développement durable qui assure le bien-être humain tout en préservant les ressources naturelles, en offrant une vision systémique des enjeux économiques, sociaux et environnementaux.

Le modèle de l'ikigai → outil d'accompagnement permettant d'aider les participant.es à identifier un projet professionnel porteur de sens en croisant leurs aspirations, leurs compétences, les besoins de la société et les opportunités économiques.

Le Social Business Model Canvas → outil de conception et d'analyse d'un modèle économique intégrant les dimensions sociales, environnementales et économiques d'un projet. Il permet de développer des projets plus durables et responsables.

L'analyse de double matérialité → outil permettant d'identifier les principaux enjeux de durabilité en analysant à la fois les impacts d'une organisation sur son environnement et les effets de ces enjeux sur son activité.

Ressources pédagogiques développées pendant le projet

Bihar et Naturablai peuvent mettre à disposition les supports créés et utilisés lors des deux actions pilotes :

- Balade botanique en milieu dunaire, déroulé et supports (par Anne-Catherine Dor pour Bihar)
- Challenge « métiers durables » et business model simplifié (Bihar)
- Jeux de rôle sur la durabilité (Bihar)
- Déroulés de recherche-action sur « La bajada del Ángel » (Naturablai)
- Jeu de rôle « Zéro Déchets » (Naturablai)
- Atelier d'écoconception d'un produit ou service durable pour un événement local (Naturablai)

L'atelier « Fresque du climat » utilisé par Bihar suit quant à lui des règles d'utilisation spécifiques à l'association Fresque du climat.

4. Liste de vérifications pour concevoir une formation

Cette grille transversale permet à toute structure de vérifier, si son action de formation répond aux principaux facteurs de succès identifiés dans ce projet :

THEMATIQUES	QUESTIONS POUR L'ENTITE
PUBLIC	Connaissons-nous réellement les personnes participantes, leurs intérêts, leur niveau de connaissance en matière de durabilité, leur formation et leur profil professionnel ?
ACCESSIBILITE	Le langage est-il inclusif et accessible ? La profondeur des contenus est-elle adaptée au public visé ?
MOTIVATION	Le contenu correspond-il à leurs centres d'intérêt ?
TERRITOIRE	La formation utilise-t-elle l'environnement naturel proche comme support pédagogique ?
METHODOLOGIE	Les participant·es vont-ils mettre en pratique ce qu'ils ont appris, par des propositions concrètes ?
PARTICIPATION	Toutes les personnes ont-elles de réelles occasions d'intervenir ?
EMPLOI	Est-ce que la formation illustre que la durabilité est reliée à l'avenir professionnel des stagiaires ?
REALITE	Travaillons-nous sur des problématiques concrètes et proches ?
ÉVALUATION	Mesurons-nous ce que les stagiaires apprennent et ce qui change ?
CONTINUE	Y a-t-il une prochaine étape après la formation ?
RESEAUX	L'action permet-elle de connecter des entités entre elles et de mutualiser des ressources ?

Conclusion : de la sensibilisation à l'action

Ce projet Erasmus+ a permis à Bihar et Naturablai d'améliorer durablement leurs pratiques de formation, de tester deux actions pilotes transnationales innovantes, et de former 136 jeunes adultes et demandeurs d'emploi à la transition écologique, avec un taux de participation de 100% des deux côtés de la frontière.

Au-delà des résultats chiffrés, ce travail conjoint a confirmé une conviction :

la transition écologique ne se transmet pas de la même façon pour tous les publics. Elle nécessite d'adapter les pédagogies, de reconnecter les participant-es à leur territoire, de relier durabilité avec projet professionnel et de sortir de l'isolement les structures qui portent ce sujet.

La combinaison d'expériences pratiques, de travail sur des problématiques réelles, de participation active et de réflexion collective permet d'améliorer significativement la compréhension de la durabilité chez les jeunes et les demandeurs d'emploi, en intégrant de manière plus équilibrée ses dimensions environnementale, sociale et économique.

Remerciements

Merci aux structures et aux personnes qui ont participé à des activités de ce projet :

- Baskula
- Euskal Moneta
- Eveiller sa nature
- L'Université publique de Navarre, projet NEMOS
- Lantxotegi
- Le Conseil de Développement du Pays basque
- Le GIP DSU
- Les Carrioles Vertes
- Les Petits Débrouillards Pays basque
- Open Lande Nouvelle-Aquitaine
- Resak
- Surfrider Foundation Europe
- Terre buissonnière
- Les 117 jeunes adultes de Tudela
- Les 19 demandeurs et demandeuses d'emploi du Pays basque





Erasmus+



Co-funded by
the European Union

